

ŠIAULIŲ LOGOPEDINĖ S MOKYKLOS
DIREKTORĖS RŪTOS LANAUSKIENĖS
2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 Nr.
Šiauliai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginio 2018–2020 m. veiklos plano ir metinio 2018 m. veiklos plano veiklos, siekiniai, siekinių įgyvendinimo faktai.

2018-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas	
1. TIKSLAS. Kokybiško ugdymo užtikrinimas teikiant visapusišką pagalbą ugdytiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams).			
1.1. Uždavinys. Įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias ir neformaliojo ugdymo programas bei pritaikytas ir individualizuotas programas didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.			
Priemonės:			
1.1.1. Ugdymo programų mokiniams rengimas, atnaujinimas ir įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų	Mokiniai ugdomi atsižvelgiant į individualius specialiojo ugdymo skyrimo aprašus ir rekomendacijas.	
	Ugdymo programų įgyvendinimas (mokinių skaičius).	2018 m. siekis 220	2018 m. faktas 236
	Priešmokyklinio ugdymo programa (grupių skaičius).	2018 m. siekis 2	2018 m. faktas 2
	Pradinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2018 m. siekis 8	2018 m. faktas 10
	Pagrindinio ugdymo programa (klasių skaičius).	2018 m. siekis 8	2018 m. faktas 10
	P-10 klasių mokinių pažangumas (proc.).	2018 m. siekis 100 proc.	2018 m. faktas 100 proc.
1.1.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos „Pažink save“ įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama 5–6, 7–8 ir 9–10 klasių segmentams. Formuojama pozityvi savivertė. Mokiniai mokosi pažinti asmenybės savybes, pomėgius.	Pasirenkamąjį dalyką „Pažink save“ lanko 100 proc. 5–10 kl. mokinių. Gilinamos socialinės-pilietinės, komunikavimo kompetencijos. Atliktas tyrimas „5–10 klasių mokinių savęs vertinimas“. Išryškėjo savęs vertinimo lygis – adekvatus,	

		mokiniai teigia, kad gali įveikti silpnybes, parengtos rekomendacijos mokytojams, klasių vadovams.
1.1.3. Pasirenkamojo dalyko „Keramika“ įgyvendinimas.	Panaudota pagal BUP 100 proc. valandų. Programa rengiama 6, 8, 10 klasių mokiniams.	Pasirenkamąjį dalyką „Keramika“ lanko 100 proc. mokinių. Dėmesys skiriamas etnokultūrai, estetinei nuovokai, skatinama kūrybiškumo kompetencija. Nupirkta keramikos krosnis, molis ir kitos reikalingos priemonės. 2018 m. gruodžio mėn. organizuotos dvi mokinių darbų parodos mokyklos erdvėse.
1.1.4. Tiriamoji veikla dėl ugdymo kokybės gerinimo.	Veiklos kokybės įsivertinime dalyvavusiųjų mokinių (5–10 klasių) dalis – 100 proc., mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) dalis – 73 proc., pedagogų dalis – 100 proc.	2018 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimui atrinkta sritis – „Rezultatai“. Pasirinkta tema: 1.1. Asmenybės branda. Rodiklis: 1.1.1. Asmenybės tapšmas. Raktiniai žodžiai: optimalumas, visybiškumas, pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas; „Optimalumas“ įvertintas 4 lygiu, „Visybiškumas“ įvertintas 3 lygiu, „Pažangos pastovumas“ įvertintas 3 lygiu, „Pasiiekimų asmeniškumas“ įvertintas 3 lygiu. Išskirtas stiprusis veiklos aspektas – optimalumas, pažangos pastovumas, silpnasis veiklos aspektas – visybiškumas, tobulinama veiklos sritis – pasiekimų asmeniškumas. Pateiktos rekomendacijos.
1.1.5. Mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas.	Sėkmingai pradėtas mokinių pažangos vertinimas pagal patvirtintas tvarkas. Atlikta 10 tyrimų mokinių ūgties ugdymo tobulinimui. Vienas iš jų – „Mokinio asmeninės pažangos ir pasiekimų vertinimas“. Mokinių, turinčių specialiųjų	Pasirinktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procedūros, priemonės tikslingai kaupti žinias, formuoti socialinius įgūdžius ir patirti sėkmę. Tyrimų rezultatai pristatyti bendruomenei. Susitarta organizuojant ugdymą sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui atskleisti savo kūrybiškumą, unikalumą, išskirtinumą. Tyrime dalyvavo 5 - 8 klasių mokiniai. Pateiktos 55 anketos, analizė atlikta iš 50 (90,9%). 100 proc. mokinių teikiama

	<p>ugdymosi poreikių ir gaunančių pagalbą, dalis (proc.): logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, surdopedagogo, judesio korekcijos mokytojo.</p> <p>Sukurtas „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas“ ir juo vadovaujamosi, tobulinant SEKU modelį.</p> <p>Suorganizuotos 123 valandėlės savęs pažinimo klausimais.</p>	<p>specialioji diferencijuota ar individualizuota švietimo pagalba (atsižvelgiant į mokinio gebėjimus ir sutrikimus).</p> <p>Vykdomas vertinimas pagal 2018 m. vasario 8 d. įsakymą Nr. V1-58 „Dėl mokinių socialinių emocinių kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo metodikos tvirtinimo“.</p> <p>33 mokiniai dalyvavo 4-iose respublikinėse ir 2-ose Šiaulių miesto konferencijose.</p>
<p>1.2. uždavinys. Užtikrinti kompetentingos specialiosios pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą. Priemonės:</p>		
<p>1.2.1. VGK bendradarbiauja ir konsultuoja kitų mokyklų VGK dėl specialiųjų poreikių mokinių ugdymo metodu.</p>	<p>Vyko 20 VGK posėdžių. Organizuotos dvi apskritojo stalo diskusijos su Rokiškio, Šiaulių miesto ir rajonų PPT specialistai bei švietimo pagalbos teikėjais.</p>	<p>Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, teikiamos rekomendacijos, ieškoma būdų, kaip pagerinti mokyklos ugdymo(si) aplinką, mikroklimatą, vaikų/mokinių saugumą, kaip efektyviau tenkinti vaikų/mokinių individualius, specialiuosius ugdymosi poreikius.</p>
<p>1.2.2. Aprūpinimas specialiosiomis ugdymo priemonėmis, kompiuterinėmis programomis.</p>	<p>100 proc. racionaliai naudojamos lėšos vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui.</p>	<p>Nupirkti nauji lietuvių kalbos ir matematikos vadovėliai 1 klasei, literatūros vadovėliai 5-10 klasėms. Atnaujinta IKT bazė (visose klasėse ir kabinetuose 100 proc. įrengtos kompiuterinės darbo vietos mokytojams ir multimedijų projektoriai), įrengtas lietuvių kalbos kabinetas, kuriame įdiegta interaktyvi lenta.</p>
<p>1.2.3. Pasiektų rezultatų analizė, apibendrinimas. Pokyčių iniciavimas ir rezultatų tobulinimas.</p>	<p>Mokytojų, auklėtojų vestų atvirų veiklų stebėjimas.</p> <p>Atlikti diagnostiniai testai 2/3, 4/5, 6/7, 8/9.</p> <p>VGK inicijavo 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimą, pritaikė užduotis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p>	<p>2018 m. mokykloje sėkmingai įgyvendintas mokinio asmenybinės ūgties skatinimas. Sukurta ir įdiegta Mokyklos mokinių kultūringo elgesio skatinimo programa, atliktas tyrimas pokyčiams pamatuoti parodė pozityvų mokinio elgesio keitimąsi. 120-ies atvirų veiklų stebėjimas padeda plėtoti ugdymo kokybę, tobulinti bendradarbiavimą. Klasių mokinių rezultatai padarė įtaką</p>

		ilgalaičių planų derinimui, ugdymo metodų parinkimui. Analizuoti užduočių atlikimo rezultatai, pateiktos rekomendacijos.
1.2.4. Dalyvavimas projektinėse veiklose.	Projektų lygmenys: mokyklos – 14; miesto – 4; respublikos – 3; tarptautiniai – 7.	Įvykdyti 3 užsienio mokyklų bendruomenių tarpmokykliniai mainai. Pagal Jaunimo tarptautinio bendradarbiavimo agentūros „Naujos galimybės-3“ akredituotą savanorystės projektą mokykloje savanoriauja du jaunuoliai. Parengta 4 tarptautinių partnerių ikimokyklinio ugdymo įstaigose įgyvendinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa. Atliktas projekto kokybinis vertinimas. Ugdomi vaikų socialiniai ir emociniai sunkumų įveikimo gebėjimai.
1.3. Uždavinys. Plėtoti pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų kompetencijas.		
Priemonės:		
1.3.1 Kvalifikacijos tobulinimo seminarų mokytojams organizavimas.	Mokytojų, švietimo pagalbos ir kitų specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose – 100 proc.	91 pedagogas - kursuose/seminaruose/konferencijose 3311,5 valandų (1 dalyviui – 36 val.) skyrė kvalifikacijos kėlimui.
1.3.2. Metodinių-praktinių konferencijų organizavimas mokykloje.	Mokykla siekia lankstaus, partneriško ugdymo proceso kokybės gerinimo: užtikrinamas nuoseklus metodinių-praktinių konferencijų organizavimas.	Suorganizuotos 6 respublikinės ir 4 tarptautinės konferencijos/seminarai/ metodinės dienos. Organizuotos respublikinės 5–8 klasių mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, matematikos ir lietuvių (gimtosios) kalbos olimpiados; du atvirų pamokų/veiklų ciklai „Mokinio įsivertinimo instrumentų naudojimas kiekvienoje pamokoje/ veikloje“, „Integruotos pamokos/veiklos ugdomajame procese“.
1.3.3. Mokyklos mokytojų veiklos patirties sklaida.	Mokyklos pedagogų ugdomosios veiklos patirties sklaidos renginiai.	Pedagogai įsivertino veiklą, veiklos savianalizės apibendrintos metodinėse grupėse, Metodinėje taryboje. Dalintasi gera darbo patirtimi straipsniuose „Matematiniai žaidimai“ elektroniniame „Švietimo naujienų“ žurnale 2018-05-29; „Lietuva – mano Tėviškėle“, 2018-02-27, „Gamtos pažinimas – gera vaikų kalbos ugdymo ir

		sveikatinimo priemonė", 2018-02-02, straipsnyje „Veiksmo savaitė be patyčių 2018“, 2018-04-04.	
2 TIKSLAS. Diegti kokybiškai suplanuotą turinį, numatant ugdymo metodų įvairovę, edukacinių erdvių funkcionalumą bei sėkmingą mokinių mokymą(si).			
2.1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo proceso priemones, padedančias mokiniams siekti individualios pasiekimų ūgties.			
Priemonės:			
2.1.1. Neformaliojo ugdymo formų plėtra.	Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime, dalis (proc.). Pagal Lietuvos savivaldybių patvirtintų neformaliojo vaikų švietimo teikėjų ir programų sąrašą mokykloje vaikus ugdo laisvoji mokytoja. Iš viso pagal BUP skirtos ir panaudotos 100 proc. valandų. Sėkmingai vykdomos veiklos pagal Šiaulių miesto SKU kalendorių.	2018 m. siekis 82	2018 m. faktas 91,5
		Veikė 20 neformaliojo švietimo būrelių (1 - laisvojo mokytojo). Būrelius lankė 170 mokinių. 2018 metais būrelius lankė 16 mokinių daugiau negu 2017 metais. Visos 10 ikimokyklinio ugdymo skyriuje vykdomų neformaliojo ugdymo veiklų (būrelių) yra nemokamos. Organizuotos 47 mokinių kūrybinių darbų parodos skirtingose ugdymo įstaigose. Klasių auklėtojams pateikiama informacija apie socialinę veiklą mieste. Susitarta su 3 naujais socialiniais partneriais.	
2.1.2 Mokinių pažangos ir lankomumo stebėseną.	Mokinių, fiksuojančių asmeninę pažangą, dalis (proc.).	2018 m. siekis 73	2018 m. faktas 100
	Mokinių, pasirengusių karjeros planą, dalis (proc.).	2018 m. siekis 100	2018 m. faktas 100
2.1.3. Poilsio zonų įrengimas.	Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas.	Įrengtos mokiniams dvi poilsio zonos, kuriose pasiekiamas bevielis internetinis ryšys ir žaidimų konsolė.	
2.1.5. Lauko aikštynų sutvarkymas.	Mokinių ir tėvų (globėjų/rūpintojų) pasiūlymų įtraukimas įrengiant naujus aikštynus.	Įrengtos vaikams/mokiniams dvi žaidimų aikštelės, mini sporto aikštelė, kurioje žaidžiami judrieji ir kt. žaidimai.	
2.2. Uždavinys. Užtikrinti mokyklos higienos sąlygų gerinimą.			
Priemonės:			
2.2.1. Naujų edukacinių aplinkų įkūrimas.	Mokyklos tarybos siūlymai plėtojant ugdymo aplinkas.	Įrengtos dvi edukacinės aplinkos-klasės lauke – ikimokyklinio ugdymo skyriaus ir mokyklos teritorijose. Atnaujinti baldai dviejose technologijų klasėse. Įsigyta priemonių ir įrankių technologijų pamokoms.	
2.2.2. Mokyklos vidaus patalpų remontas.	20 proc. atnaujintas apšvietimas ir dalyje klasių sutvarkytos lubos.	Suremontuotos mokyklos trečiojo aukšto klasių lubos, įrengtas LED apšvietimas, sutvarkyta viena laiptinė dirbtuvių korpuse.	

2.2.3. Hidraulinių bandymų, kitų priežiūros darbų atlikimas.	Užtikrinamas LR HN laikymasis.	Pagal patvirtintą dienotvarkę vaikams/mokiniais organizuojamas ugdymas atsižvelgiant į Higienos normų reikalavimus. 60 proc. vaikų/mokinių gyvena mokyklos bendrabutyje. Siekiama užtikrinti ir garantuoti vaikams/mokiniais saugią ir estetišką aplinką.
2.3. Uždavinys. Modernizuoti mokyklos mokymo bazę. Priemonės:		
2.3.1. Elektroninių mokinio pažymėjimų atnaujinimas.	Aprūpinti mokinius elektroniniais mokinio pažymėjimais, dalis (proc.).	100 proc. pakeisti Mokinio pažymėjimai. Ekonomiškas lėšų panaudojimas apmokant pažymėjimų gaminimą.
2.3.2. Naujų mokymo priemonių, įrangos (kompiuterių, multimedijų, kopijavimo aparatų) įsigijimas.	Atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepciją siekiama kūrybiškumo pamokose naudojant IKT priemones.	Atnaujinta IKT bazė (visose klasėse ir kabinetuose 100 proc. įrengtos kompiuterinės darbo vietos mokytojams ir multimedijų projektoriai). Švietimo pagalbos specialistų kabinetuose įrengta 18 kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams.
2.3.3. Pradinio ugdymo klasėse naujų kompiuterinių darbo vietų sukūrimas, naujausių ugdymo priemonių įrengimas.		
2.3.4. Pagrindinio ugdymo klasėse naujų kompiuterinių darbo vietų sukūrimas, naujausių ugdymo priemonių įrengimas.		
2.3.5. Elektroninio dienyno įdiegimas.	Mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų), dalyvaujančiųjų mokyklos veiklose, dalis (proc.). Elektroninio dienyno įdiegimas ikimokykliniame ugdymo skyriuje.	75 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) pagal galimybes bendrauja ir bendradarbiauja. 100 proc. turi galimybę naudotis elektroninio dienyno paslauga. 2018 m. gruodžio mėn. elektroninis dienynas įdiegtas ikimokykliniame ugdymo skyriuje. Ekonomiškas lėšų panaudojimas apmokant elektroninio dienyno paslaugas.
3 TIKSLAS. Projektinės veiklos plėtra, tarptautinis švietimo įstaigų bendradarbiavimas.		
3.1. Uždavinys. Vykdyti tarptautinius, respublikinius, miesto, mokyklos projektus. Priemonės:		
3.1.1. Tarptautinių Švietimo mainų paramos fondo organizuojamų projektų vykdymas.	Parengtos ir finansuojamos Erasmus+ programos: 1. Projektas „Math Games“;	Vadovaujantis projektų programomis vykdoma pedagogų, mokinių pažinimo, komunikavimo, bendrakultūrinių kompetencijų plėtra. Mokyklos mokiniai dalyvavo 2-ose išvykose į partnerių šalis, mokykloje vyko 4 valstybių mokinių ir mokytojų tarptautinio susitikimo-mainų organizavimas. Projekto metu pristatoma Lietuva, mokykla, tobulinami

	<p>2. Tarptautinės savanorystės projektas „Naujos galimybės3“.</p> <p>Parengtas ir finansuotas Nordplus Junior mokytojų mainų projektas „Learning Bridges across the Baltic Sea“.</p> <p>2017 m. vykdytas respublikinis projektas „Menų pasaulis“ 2018 m. tapo tarptautiniu (įsitraukė Latvijos Respublikos pedagogai, mokiniai), finansuojamu iš mokyklos lėšų.</p>	<p>matematiniai gebėjimai ir anglų kalba.</p> <p>Neatlygintinai neformalios veiklos metu mokykloje savanoriauja jaunuoliai iš Armėnijos, Sakartvelo ir Austrijos.</p> <p>Įgyvendinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa (4 sesijos po 40 valandų). Mokymuose dalyvavo ir pedagogine patirtimi dalinosi 80 pedagogų.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai bendravo vaizdų, garsų, judesio kalba, patyrė kūrybinį džiaugsmą, sėkmę, patobulino savo menines, socialines kompetencijas.</p>
3.1.2. Integruojamų programų vykdymas. Ugdymo turinio integravimas.	Dėmesys skiriamas bendruomeniškumui ir lanksčiai organizuojamam mokymo(si) procesui (integruotos pamokos, teminės ar keliems dalykams skirtos savaitės ir kt.).	Vestos 45 atviros „Integruotos pamokos, valandėlės, veiklos“. Įdiegta „Mokinių kultūringo elgesio skatinimo programa“, sukurta ir įgyvendinama „Tėvų (globėjų/rūpintojų) savipagalbos grupės programa“. Inicijuotos 9 respublikinės ir miesto veiklos (konferencijos, konkursai, viktorinos, akcijos, ir kt.), skatinančios draugiškumą, toleranciją, pagarbą, 15 veiklų, skatinančių pilietiškumo ugdymą. Karjeros ugdymo veiklinimui skirta 81 klasės valandėlė ir suorganizuotos 65 išvykos.
3.1.3. Lietuvos Respublikos, Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamų projektų paraiškų rašymas ir įgyvendinimas.	Parašyti ir sėkmingai įgyvendinti respublikiniai projektai ikimokyklinio ugdymo skyriuje: 1. „Lietuvos mažųjų žaidynės“; 2. sveikos gyvensenos ugdymo projektas „Sveikatiada“; 3. „Žaidimai moko“.	Projektų organizatoriai ir vykdytojai, jų mokiniai apdovanoti padėkomis ir dovanomis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai.

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Vykdyti gilesnį mokinio pažinimą ir individualios pažangos vertinimą.</p>	<p>1.1.1. Nustatyti mokinio pažinimo, individualios pažangos, pasiekimų vertinimo būdai ir formos. 1.1.2. Įgyvendinamos mokinių pažangą skatinančios priemonės, teikiamos padėkos (Šiaulių logopedinės mokyklos direktoriaus 2018 m. gegužės 24 d. Nr. V1-144 Dėl padėkų mokiniams, jų tėvams (globėjams/rūpintojams)</p>	<p>Šiaulių logopedinės mokyklos mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašas; Šiaulių logopedinės mokyklos skatinimo, drausminimo bei poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašas. Šiaulių logopedinės mokyklos direktoriaus 2018 m. gegužės 24 d. įsakymas Nr. V2-144 dėl padėkų mokiniams, jų tėvams (globėjams/rūpintojams). Šiaulių logopedinės mokyklos direktoriaus 2018 m. gegužės 14 d. įsakymas Nr. V2-160 dėl išvykos į ekskursiją.</p>	<p>1.1.1.1. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos ir mokinio individualios pažangos įsivertinimo tvarkos aprašų vykdymas: tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimas apie P-4 kl. mokinių pasiekimus kas savaitę, 5-10 kl. – viena kartą per mėnesį. 1.1.2.1. Pagal PPT rekomendacijas 100 proc. mokinių gauna logopedo, 83 proc. spec. pedagogo, 34 proc. soc. pedagogo, 26 proc. psichologo pagalbą. 1.1.2.2. 100 proc. 5-10 klasių mokinių pasirengė karjeros planą. 1.1.2.3. Išanalizuota 100 proc. mokinių savivertė; parengtos rekomendacijos mokytojams. 1.1.2.4. 100 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) supažindinti su mokinio individualios pažangos įsivertinimu, pasiekimais; ūgtis nustatyta 88 proc. mokinių. 2018 m. už gerą lankomumą, pažangą, įteiktos 47 padėkos mokiniams, 22 –tėvams (globėjams/rūpintojams). 40 geriausiai besimokančių mokinių vyko į pažintinę ekskursiją po Panevėžį.</p>
<p>1.2. Plėtoti mokinių emocinių socialinių kompetencijų ugdymą.</p>	<p>1.2.1. Parengta mokinių emocinių socialinių kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo metodika ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas.</p>	<p>Šiaulių logopedinės mokyklos mokinių socialinių emocinių kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo metodika; Šiaulių logopedinės mokyklos P-4 klasių mokinių socialinių įgūdžių ugdymo programa; Šiaulių logopedinės mokyklos socialinių emocinių</p>	<p>1.2.1.1. 100 proc. mokinių, jų tėvų (globėjų/rūpintojų), auklėtojų kas mėnesį atlieka mokinių emocinių socialinių kompetencijų vertinimą ir įsivertinimą (fiksuojuama segtuvuose). 1.2.1.2. Du kartus per mėnesį įgyvendinamos emocinių socialinių kompetencijų ugdymo veiklos. 1.2.1.3. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje.</p>

		kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas.	
1.3. Modernizuoti ugdymo(si) aplinką.	1.3.1. Atnaujintos ugdymo(si) aplinkos.	Vadovaujantis 2018 m. gegužės 9 d. Mokyklos Tarybos nutarimu Nr.V6-4 „Dėl ugdymo(si) aplinkų įrengimo ir atnaujinimo“ numatytas ugdymosi aplinkos modernizavimas.	1.3.1.1. 100 proc. kompiuterizuotos ikimokyklinio ugdymo skyriaus logopedų darbo vietos; 1.3.1.2. logopedai ugdomajame procese naudoja 2 naujas mokymo priemones „Bendraukime paveikslėliais“; 1.3.1.3. įrengtos 2 rekreacinės zonos mokiniams; 1.3.1.4. 100 proc. pakeistos rankšluosčių kabyklės ikimokyklinio ugdymo skyriuje.
1.4. Plėtoti neformaliojo švietimo paslaugas.	1.4.1. Parengtos ir mokykloje vykdomos prevencinių, pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo švietimo programos. 1.4.2. Bendruomenė dalyvauja tarptautiniuose, šalies ir mokyklos projektuose.	Prevencinės programos „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, pasirenkamojo dalyko programa 5-10 kl. mok. „Pažink save“; 20 NŠ programų; P-10 kl. mok. dalyvavo 14 mokyklos, 4 miesto, 3 respublikos, 8 tarptautiniuose projektuose.	1.4.1.1. 100 proc. mokinių ugdėsi socialinių, emocijų sunkumų įveikimo gebėjimus, įgyvendindami 3 prevencines programas ir „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą“, pagal kurią parengta pasirenkamojo dalyko programa „Pažink save“; 1.4.1.2. 64 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje mokyklos neformaliojo švietimo veikloje; 1.4.1.3. pagal Šiaulių logopedinės mokyklos ugdymo planą 100 proc. neformaliojo ugdymo valandų panaudota mokinių poreikių tenkinimui; 1.4.1.4. 80 proc. mokinių pagal poreikius dalyvauja nemokamoje neformaliojo švietimo veikloje; 1.4.2.5. 100 proc. mokinių dalyvavo įvairaus lygio projektinėje veikloje.
1.5. Tobulinti lyderystę ir įgalinančią vadybą.	1.5.1. Numatyti mokyklos veiklos tobulinimo būdai pagal siekius:	Šiaulių logopedinės mokyklos 2018 metų strateginis ir metinės veiklos planai.	1.5.1.1. Atnaujinti Mokytojų metodinės veiklos nuostatai. 1.5.1.2. Atnaujintas

	bendradarbiavimas visais lygmenimis; pedagogų profesionalumas ir meistriškumas; veiksminga lyderystė ir mokyklos valdymas; tėvų (globėjų/rūpintojų) įtraukimas.		darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašas. 1.5.1.3. 100 proc. sudarytos darbo sutartys su mokytojais (pagal etatinį apmokėjimą). 1.5.1.4. 100 proc. įgyvendintas ugdymo planas. 1.5.1.5. 80 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina mokyklos veiklą.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Etatinio pedagogų darbo užmokesčio sistemos įvedimas.	Mokyklos savivaldos grupių bendradarbiavimo stiprinimas.
3.2. Specialiosios švietimo pagalbos mokiniui individualizavimo stiprinimas. Parengiamosiose klasėse naujai įsteigtas 1,25 mokytojo padėjėjo etatas.	Mokytojo padėjėjas padeda mokiniui orientuotis, adaptuotis mokykloje ir už jos ribų ugdomosios veiklos, pamokų, pertraukų, popamokinės veiklos metu (apsitarnauti, pavalgyti, pasirūpinti asmens higiena; paaiškina mokiniui mokytojo skirtas užduotis, talkina ir t.t.).
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos)
(data)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (švietimo įstaigos savininko teises ir
(data)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai
----------	---------------------	-------------------------------

		(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1.		
9.2.		
9.3.		
9.4.		
9.5.		

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

(švietimo įstaigos savininko teises ir _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgaliojoto asmens
pareigos)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) _____ (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)